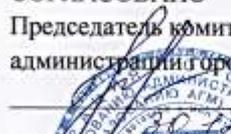


Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 122

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска


В. Г. Андрианов
_____ г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБОУ г. Мурманска № 122


А. В. Ульянова
приказ от 30.12.2021 г.
№ 377 ЮД



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г. Мурманска № 122 на 2022/2026 годы

г. Мурманск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	стр. 2
2	Паспорт Программы развития	стр. 3-6
3	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	стр. 6-27
3.1	Информация о текущем состоянии учреждения	стр. 6-14
3.2	Проблемный анализ состояния учреждения	стр. 14-27
4	Концепция предполагаемого будущего состояния учреждения	стр. 28-33
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 33-34
6	Стратегия развития учреждения	стр. 35-36
7	Механизм управления реализацией Программы развития	стр. 36
8	Объём и источники финансирования Программы развития	стр. 36-37
9	План действий по реализации Программы развития	стр. 38-45

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Проект «Ответственное родительство» (стр. 46-47)

Проект «Дошкольное образование – качество, профессионализм, доступность» (стр.48)

Проект «Благополучие дошкольника» (стр. 49-50)

Проект «Современный педагог» (стр. 51)

Проект: «Детский сад – территория детского чтения» (стр.52)

Проект: «Цифровой детский сад» (стр. 54-55)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 на 2022-2026 годы (*далее по тексту - Программа развития*) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно (*ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

Программа развития представляет собой управленческий документ, который:

- определяет цели, задачи, стратегию развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу,
- предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на построение целостной концептуальной модели будущего учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с принципами проектного управления, определенными в Постановлении Правительства РФ от 12 октября 2017 г. N 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации" и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития, как проект перспективного развития МБДОУ г. Мурманска № 122, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 164 и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения поставленных целей.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 122 на 2022-2026 г.г. <i>(далее – Программа развития)</i></p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 1993 г. 2. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 3. Паспорт национального проекта "Образование" <i>(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)</i> 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» <i>(утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)</i> 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <i>(утверждена постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</i> 6. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации <i>(введена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)</i> 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования <i>(утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373)</i> 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <i>(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13.10.2021 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями))</i> 10. Санитарное законодательство, действующие в сфере дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 11. Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. N 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации" <i>(с изменениями и дополнениями)</i> 12. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года <i>(утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20)</i> 13. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» <i>(утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП с изменениями на 02.03.2020 г.)</i> 14. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы <i>(утверждена постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604)</i> 15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)</p> <p>16. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н)</p> <p>17. Устав МБДОУ г. Мурманска № 122</p> <p>18. Локальные акты МБДОУ г. Мурманска № 122</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в условиях реализации ФГОС ДО на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям доступность, качество, инновационность, пропаганда здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом. 2. Совершенствование качества оказываемых услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту. 5. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода при реализации творческого потенциала каждого ребенка. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. 7. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования. 8. Совершенствование и обновление системы социального партнерства. 9. Создание условий для развития цифровой образовательной среды ДОУ как инструмента открытого информирования и управления. 10. Расширение спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (в том числе платных).

	11. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Сроки: 2022-2026 г.г.</p> <p><u>Организационный этап (январь – декабрь 2022 г.)</u> предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработку структуры и плана совершенствования образовательной среды, создание условий для реализации Программы развития, информационную деятельность, направленную на популяризацию Программы развития.</p> <p><u>Внедренческий этап (январь 2023 - декабрь 2025 гг.)</u> предполагает реализацию направлений Программы развития, формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой модели дошкольного учреждения с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><u>Аналитико-результативный этап (январь-декабрь 2026 г.)</u> предполагает сбор и оценку материалов, сопоставление показателей за период ДО и ПОСЛЕ внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляцию передового педагогического опыта.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Организация управления и контроля за исполнением Программы развития	Программа развития реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений. Управление и контроль выполнения Программы осуществляет Координационный совет. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседаниях Педагогического совета и Попечительского совета в декабре месяце. Ежегодно уточняются: перечень программных мероприятий, механизм их реализации, состав исполнителей.
Разработчики Программы развития	Администрация МБДОУ г. Мурманска № 122, участники образовательных отношений
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p>К концу срока реализации Программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией; - переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников; - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

	<p>воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей; - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - модернизация материально-технической базы ОУ.
--	---

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Информация о текущем состоянии учреждения

Таблица 1. Официальная информация

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 122
Юридический и фактический адрес	183052, г. Мурманск, ул. Героев Рыбачьего, д.14.
Телефон, электронная почта, сайт	Тел. (факс) 8(8152) 53-47-88 e-mail: dou122@yandex.ru сайт https://sodik122.ru
Лицензия	Лицензия № 97-15 от 28.09.2015 г. выдана Министерством образования и науки Мурманской области Серия 51ЛО1 № 0000300
Основные цели деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений; ➤ разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Основные виды деятельности	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществление присмотра и ухода за детьми.
Дополнительные виды деятельности	Реализация программ дополнительного образования детей
Дата создания ОО	20 января 1981 г.

Информация об учредителе	Муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска. <i>Юридический и фактический адрес учредителя:</i> г. Мурманск 183038, пр. Ленина, 51 Телефон 8 (8152) 402-670 E-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru
Заведующий ДОУ	Ульянова Анна Владимировна
Вариативные формы дошкольного образования	Центр игровой поддержки ребёнка.

Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ г. Мурманска № 122 реализует государственное (муниципальное) задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся в возрасте от 1,5 лет 7 лет. Контингент обучающихся школы формируется за счёт детей, проживающих на закреплённой территории, а также, на сопредельных территориях.

Таблица 2. Сохранность контингента обучающихся в динамике за 3 года

Группы	Кол-во 2020 г.		Кол-во 2021 г.		Кол-во 2022 г.	
	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей
группы общеразвивающей направленности 3-7 лет	6	134	6	133	6	129
группы оздоровительной направленности	2	39	2	33	2	36
группы компенсирующей направленности	5	63	5	64	5	60
из низ детей-инвалидов		7		6		6
итого:	13	236	13	230	13	225

Группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу:

Таблица 3. Характеристика групп по возрастному составу на 01.01.2022 г.

Название группы/группа	Возраст воспитанников
Группа «Карапузики» (ранний возраст)	от 1,6 до 2х лет
Группа «Мальшок» (1 младшая)	с 2 до 3-х лет
Группа «Непоседы» (2 младшая)	с 3 до 4-х лет
Группа «Почемучки» (средняя)	с 4 до 5-и лет
Группа «Фантазёры» (старшая)	с 5 до 6 лет
Группа «Знайки» (подготовительная)	с 6 до 7 лет

Группы оздоровительной направленности имеют смешанный возрастной состав.

Таблица 3.1. Характеристика групп по возрастному составу на 01.01.2022 г.

Название группы/группа	Возраст воспитанников
Группа «Звёздочки» (младше-средняя)	от 3 до 5-и лет
Группа «Мечтатели» (старше-подготовительная)	от 5 до 7-и лет

Группы компенсирующей направленности имеют как однородный, так и смешанный возрастной состав.

Таблица 3.2. Характеристика групп по возрастному составу на 01.01.2022 г.

Название группы/группа	Возраст воспитанников
Группа «Рябинка» (1 младшая)	от 2 до 3-х лет
Группа «Малинка» (младше-средняя)	от 3 до 5-и лет
Группа «Морошка» (старшая)	от 5 до 6-и лет
Группа «Смородинка» (старше-подготовительная)	от 5 до 7-и лет
Группа «Брусничка» (подготовительная)	от 6 до 7-и лет

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом, развивающей предметно-пространственной средой.

Проблемное поле: за последние три года снизилось количество воспитанников учреждения. Это связано со снижением рождаемости детей и переездом семей в другие регионы РФ.

Перспективы развития: повышать качество оказываемых услуг для повышения конкурентоспособности учреждения.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный состав семей воспитанников детского сада неоднороден. Помимо детей из полных семей, в учреждении есть дети из неполных, многодетных семей, семей, имеющих детей под опекой, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Таблица 4. Социальный статус семей обучающихся по состоянию на 01.01.2022 г.

№ п/п	Категория	Един./чел	
1.	Общее количество семей	225	
2	Полные семьи	Всего	204
		В них детей посещающих ДОУ	225
3	Неполные семьи с одним родителем	Всего	21
		В них детей посещающих ДОУ	22
4	Многодетные семьи	Всего	28
		В них детей посещающих ДОУ	35
5	Неблагополучные семьи	Всего	0
		В них детей	0
6	Приемные семьи	Всего семей	0
		В них детей	0
7	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Всего семей	0
		В них детей	0
8	Семьи мигрантов	Всего семей	0
		В них детей	0
9	Количество детей состоящих на учете	В ДОУ	0
		В КДН и ЗП, в ПНД	0
10	Опекаемые дети	Всего семей	2
		В них детей	2

11	Дети-инвалиды	Семей	6
		Детей в ДОУ	6

Перспективы развития: особое внимание уделять психолого-педагогической поддержке семей воспитанников, проводить работу по повышению уровня педагогической компетентности родителей.

График и режим работы учреждения

Таблица 5. График и режим работы учреждения

Периоды/параметры	Уровень дошкольного образования
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Каникулы	зимние (31.12.2021-09.01.2022)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница) выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники
Длительность функционирования	12 часов
Время работы учреждения	07.00-19.00
Продолжительность НОД	ранний возраст (1,5-2 года): 10 минут 1 младшая группа (2-3 года): 10 минут 2 младшая группа (3-4 года): 15 минут средняя группа (4-5 лет): 20 минут старшая группа (5-6 лет): 25 минут подготовительная группа (6-7 лет): 30 минут
Количество учебных недель	36
Продолжительность перерывов между НОД	не менее 10 минут

Социальные партнёры учреждения

Таблица 6. Социальные партнёры и область сотрудничества

Учреждение-партнёр	Область сотрудничества
Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих» (МГОСБСС) 183025, г. Мурманск, ул. Шевченко, дом 26 тел./факс: +7 (8152) 53-99-31 электронная почта: mosbs@mail.ru	Организация и проведение выставок, конференций и других культурно-просветительных мероприятий
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (ГАУДПО МО "ИРО") г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а. телефон: 8(8152) 41-05-70 факс 8(8152) 43- 61-51 (доб. 112) электронная почта: iro51@iro51.ru	Организация и проведение методических мероприятий (семинаров, вебинаров), деятельность стажировочной площадки, участие в конкурсах

<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж») 183038, г. Мурманск, ул. Володарского, дом 5 Телефон/факс: (8152) 42-25-63 Электронная почта: mpc@mpc-murmansk.ru</p>	<p>Организация и проведение педагогической практики студентов</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ДО г. Мурманска ППМС - Центр) 83014, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Баумана, д. 1 Телефоны: 8 (815-2) 52-63-03, 54-48-86 Факс: 8 (815-2) 52-63-03 E-mail: cpprk@rambler.ru</p>	<p>Подготовка документов на заседание ТПМПК. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей)</p>
<p>Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) г. Мурманск, ул. Советская, д. 9А Телефон: 8(815-2) 25-66-23 E-mail: cpmpkmurmansk@rambler.ru</p>	<p>Подготовка документов на заседание ТПМПК. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей)</p>

Характеристика педагогического состава

В настоящее время МБДОУ г. Мурманска № 122 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности и профессионализме педагогического коллектива. 26 педагогических работников (72%) имеют высшее образование, 10 чел. (28%) - среднее профессиональное образование. В течение 3-х лет 10 человек (28%) прошли профессиональную переподготовку по специальностям «Воспитатель», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Инструктор адаптивной физической культуры», «Учитель-логопед». Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. На 01.01.2022 года высшую и первую квалификационные категории имеют 67% педагогических работников.

Награды и иные достижения организации

13 педагогических работников учреждения (37%) имеют государственные и правительственные награды: 8 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 человека – «Отличники народного просвещения», 1 человек - «Заслуженный учитель РФ», 1 человек - «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Благодарственным письмом комитета по образованию администрации города Мурманска награждены 8 человек (2017-2021 г.г.).

Достижения учреждения:

- Благодарственное письмо коллективу МБДОУ г. Мурманска № 122 от Министерства образования и науки Мурманской области за плодотворное и активное участие в проведении в VIII Всероссийской Выставки-форума «Вместе – ради детей! Вместе с семьёй» (2017 г.).
- Победитель муниципального конкурса «Лучший детский сад города Мурманска (2018 г.).
- Победитель регионального конкурса «Лучший детский сад Мурманской области» (2018 г.).
- Победитель регионального этапа XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой» (2018 г.).
- Победитель муниципального конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс» в номинации «Лучший электронный интерактивный материал» (2018 г.).
- Победитель городского фестиваля научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» в номинации «Творческий проект» (непрограммируемые конструкторы) (2018 г.).
- Благодарность коллективу МБДОУ г. Мурманска № 122 от федерального собрания Российской Федерации за высокие достижения в образовательной деятельности и вклад в развитие системы дошкольного образования Мурманской области (2019 г.).
- Победитель областных соревнований по фитнес-аэробике «Фитнес в школу» в номинации «Степ-аэробика» в категории дети до 10 лет (2019 г.).
- Призёр городского фестиваля театральных коллективов ДОУ «Созвездие талантов» в номинации «Музыкальный спектакль» (2019 г.).
- Победитель городского фестиваля научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» в номинации «Творческий проект» (непрограммируемые конструкторы) (2019 г.).
- Победитель областных соревнований по фитнес-аэробике «Фитнес в школу» (2020 г.).
- Призёр городского фестиваля научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» в номинации «Творческий проект» (непрограммируемые конструкторы) (2020 г.).
- Серебряный сертификат соответствия № 49802 системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» (2021 г.).
- Победитель муниципального фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок». Номинация «Белый медвежонок в дошкольном учреждении» (2021 г.).
- Победитель областных онлайн-соревнований по фитнес-аэробике «Фитнес в школу» в номинации «Степ-аэробика» в категории «детские сады» (2021 г.).
- Призёр городского фестиваля научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» в номинации «Творческий проект» (непрограммируемые конструкторы) (2021 г.).
- Призёр городского творческого фестиваля «Музыкальный вернисаж-2021» в номинации «Песенное творчество» направления «Детская эстрадная песня» (2021).
- ***Победитель регионального конкурса на получение гранта в системе общего образования Мурманской области «Крошечка-архитектор: применение мобильного обучения с элементами технологии Augmented Reality (дополненная реальность)***

в конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (2021 г.).

Проблемное поле: обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности, повышению результативности образовательной деятельности.

Характеристика материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база МБДОУ г. Мурманска № 122 соответствует требованиям ФГОС ДО к оснащению образовательного процесса и созданию развивающей предметно-пространственной среды. Все базисные компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим, есть горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Территория детского сада достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения.

В учреждении функционируют:

Название	Количество
Групповые помещения	13
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя - дефектолога	1
Кабинет учителя - логопеда	2
Кабинет педагога - психолога , сенсорная комната	1
Кабинет робототехники	1
Кабинет для занятий по подготовке к обучению грамоте	1
Пищеблок	1
Прачечный комплекс	1
Кабинет для приёма пищи сотрудниками	1
Административные помещения	
Кабинет заведующей	1
Кабинет зам. заведующей по АХР	1
Методический кабинет	1
Кабинет делопроизводителя	2
Медицинский блок:	
Медицинский кабинет с изолятором	1
Ортопедический кабинет	1

Предметно-пространственная среда групповых комнат организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, игрушками, материалами для творчества, развивающим и коррекционным оборудованием. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, игрушками, инвентарем,

посудой, хозяйственным оборудованием.

Физкультурный зал оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием, которое соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используются простые и сложные тренажеры. Зал оснащен шведской стенкой, гимнастическими скамейками, массажёрами, матами, обручами и мячами разных размеров, гантелями и другим спортивным оборудованием.

В учреждении функционирует музыкальный зал, который оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором шумовых и ударных инструментов. В достаточном количестве дидактические игры, раздаточный материал и др.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, состоящем из цехов готовой и сырой продукции. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электромясорубками, водонагревателем, контрольными весами и другим оборудованием. На пищеблоке расположены кладовые комнаты для сыпучих продуктов и овощная, оборудованные стеллажами, подтоварниками, холодильниками и т.д.

За каждой возрастной группой закреплены прогулочные площадки, оснащенные малыми архитектурными формами для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техникой, музыкальными центрами, ноутбуками, копировальной техникой, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, планшетами, интерактивным столом, тифлоприборами.

В методическом кабинете в наличии учебно-методическая литература, детская художественная литература. Общий фонд составляет – более 200 экземпляров. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

В учреждении есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 8 ноутбуков с выходом в Интернет; 4 лазерных принтера, 5 МФУ; 2 музыкальных центра, 2 магнитофона.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В МБДОУ обеспечен доступ обучающихся к ЭОР: 4 интерактивных доски, 5 проекторов, 1 переносной экран, 1 интерактивный стол, 4 планшета.

Создание условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оказание специализированной (коррекционной) помощи

В детском саду реализуется государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". Разработан Паспорт доступности учреждения. Коррекционную помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают квалифицированные кадры: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медсестра-ортопедистка.

Для организации занятий с детьми с ОВЗ имеются оборудованные кабинеты: логопедические, психологический, дефектологический, сенсорная комната, ортопедический кабинет. В группах создана коррекционно-развивающая среда: коррекционные уголки, дидактические игры и пособия для коррекционной работы; картотеки по разделам коррекционной программы; демонстрационный и раздаточный материал и др.

Коррекционно–развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием.

Педагогом-психологом разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников в соответствии с рекомендациями ТППК и ПМПК. На основе психодиагностического обследования детей проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая работа, тренинги.

Проблемное поле: *оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО продолжает оставаться одной из главных задач Программы. Всё, что окружает ребенка является источником его знаний и социального опыта. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную-творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, происходит развитие личности.*

Перспективы развития: *совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.*

3.2. Проблемный анализ состояния учреждения

В декабре 2021 года педагогический коллектив МБДОУ г. Мурманска № 122 завершил реализацию Программы развития на период 2017/2021 г.г.

Цель Программы развития: создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Повышение уровня и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.
2. Улучшение условий для развития системы поддержки одарённых детей.
3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование современной инфраструктуры ДОО.
6. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
7. Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации в социуме. Обновление системы управления ДОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки

Программа развития реализована в полном объеме. В учреждении созданы организационно-педагогические условия для обеспечения доступности дошкольного образования для каждого воспитанника. С целью подведения итогов реализации Программы

развития на период 2017/2021 г.г. и разработки концепции Программы развития на период 2022/2026 г.г. Координационным советом был проведён проблемный анализ состояния учреждения и определены актуальные проблемы в развитии детского сада.

Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Содержание образования

МБДОУ г.Мурманска № 122 обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья. Обновление содержания дошкольного образования происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образования определено общеобразовательными программами, которые детский сад разработал самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Таблица 7. Сведения об основных образовательных программах, реализуемых
МБДОУ г.Мурманска № 122**

№	Наименование программы	Сроки
1	«Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122 на 2019-2025 г.г.» https://sadi122.ru/sveden/education/	до 6 лет
2	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122 для детей с амблиопией и косоглазием на 2019-2024 г.г.» https://sadi122.ru/sveden/education/	до 5 лет
3	Рабочая Программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 122 https://sadi122.ru/4998/15665_rabochaya_programma_vospitaniya_na_2021_2022_uchg.html	до 6 лет

«Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122 на 2019-2025 г.г.» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом *примерной образовательной программы дошкольного образования Детство:* / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 122 для детей с амблиопией и косоглазием на 2019-2023 г.г.» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе *примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием* (одобренной решением федерального УМО от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом *примерной*

образовательной программы дошкольного образования Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания:

1) *парциальных программ:*

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (программа для дошкольных учреждений) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
- «Ступеньки» (программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,
- «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию) И. Каплунова, И. Новоскольцева (3-7 лет),
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» // О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1999. – 304 с.

2) *методических пособий:*

- «Детство с родным городом» (авторский коллектив программы «Детство»: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослыми (в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

В ДОО организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, логопедической коррекции. Данную деятельность осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог и учителя-логопеды.

Качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ г. Мурманска № 122, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга и анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Проблемное поле: *анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и отзывы педагогов школ, в которые поступают выпускники детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако, часть будущих первоклассников (10 – 12%) из групп общеразвивающей и оздоровительной направленностей имеют различные речевые нарушения.*

Перспективы развития: поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста и оказанию логопедической помощи.

Повышение качества образования и его доступности **Качество подготовки воспитанников**

Показателем эффективности реализации образовательных программ и применения современных педагогических технологий являются образовательные результаты воспитанников детского сада по пяти образовательным областям. Результаты мониторинга позволяют индивидуализировать образовательный процесс для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Таблица 8. Результаты адаптации детей к условиям ДОО

Вид адаптации	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Благоприятная (лёгкая степень)	47%	45%	46%
Условно благоприятная (средняя степень)	53%	50%	52%
Неблагоприятная (тяжёлая степень)	0%	5%	2%

Вывод: сохраняется высокий процент детей, имеющих лёгкую и среднюю степень адаптации. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, невротической патологией и гиперопекой со стороны родителей. В содружестве воспитателей, педагога-психолога и родителей посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации осложнения адаптации были нивелированы.

Таблица 9. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Уровень готовности	Группы								
	Общеразвивающая направленность			Оздоровительная направленность			Компенсирующая направленность		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	43%	55%	57%	46	48	50%	28%	30%	31%
Средний	57%	45%	43%	54	52	50%	68%	66%	63%
Ниже среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	6%
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Продолжение образования выпускниками ДОО

Место обучения	2019 г.	2020 г.	2021 г.
ООШ, СОШ	73%	79%	83%
СОШ (лицеи, гимназии)	22%	19%	15%
ООШ, СОШ (коррекционные)	5%	2%	2%

Вывод: результаты позволяют прогнозировать благоприятную адаптацию и успешность обучения в массовой школе, выпускники МБДОУ г. Мурманска № 122 при поступлении в школу показывают стабильно высокие результаты. Дошкольное учреждение имеет репутацию детского сада, дающего выпускникам качественную подготовку к школе.

Таблица 10. Результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска № 122

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика
	Показатель развития: -С (сформирован) -СФ (находится в стадии формирования) -НС (не сформирован)			
Всего воспитанников	173 чел.	166 чел.	164 чел.	отрицательная
Познавательное развитие	С - 49% СФ-44% НС- 7%	С - 51% СФ - 44% НС- 5%	С - 52% СФ- 40% НС- 8%	положительная
Социально-коммуникативное развитие	С -59% СФ- 33% НС-8%	С- 61% СФ - 33% НС - 6%	С- 64% СФ - 32% НС - 4%	положительная
Художественно-эстетическое развитие	С -68% СФ-32% НС-0%	С- 72% СФ - 25% НС - 3%	С- 74% СФ - 21% НС - 5%	положительная
Речевое развитие	С -37% СФ- 49% НС-14%	С- 40% СФ -50 % НС - 10%	С- 41% СФ - 47 % НС - 12%	положительная
Физическое развитие	С - 75% СФ- 18% НС-7%	С- 76% СФ - 19% НС - 5%	С- 79 % СФ - 17% НС - 4%	положительная

Таблица 11. Результаты качества освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска № 122 для детей с амблиопией и косоглазием

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика
	Показатель развития: -С (сформирован) -СФ (находится в стадии формирования) -НС (не сформирован)			
Всего воспитанников	63 чел.	64 чел.	60 чел.	отрицательная
Познавательное развитие	С - 39% СФ- 54% НС-7 %	С - 41% СФ- 54% НС- 5%	С - 44% СФ- 51% НС- 5%	положительная

Социально-коммуникативное развитие	С - 48% СФ- 49% НС- 3%	С - 50% СФ- 44% НС- 6%	С - 51% СФ- 45% НС- 4%	положительная
Художественно-эстетическое развитие	С - 41% СФ- 50% НС- 9%	С - 45% СФ- 50% НС- 5%	С - 48% СФ- 45% НС- 7%	положительная
Речевое развитие	С - 25% СФ- 58% НС- 17%	С - 27% СФ-52 % НС- 21%	С - 28 % СФ- 54% НС- 18%	положительная
Физическое развитие	С - 35% СФ- 55% НС- 10%	С - 32% СФ- 54% НС- 14%	С - 34 % СФ- 54% НС- 12%	положительная

Вывод: результаты свидетельствуют о необходимости продолжения работы по повышению качества знаний на уровне дошкольного образования, поиску новых подходов к работе с детьми с ОВЗ.

Совершенствование системы воспитательной работы детского сада

С 2021 года учреждение приступило к реализации Программы воспитания. Целью программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, соревнованиях, турнирах и др.)

На протяжении каждого учебного года воспитанники детского сада принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

**Таблица 16. Результаты участия дошкольников
в конкурсных мероприятиях**

Мероприятия	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Олимпиады для дошкольников, из них:						
Уровень муниципальный	---	---	---	---	---	---
Уровень региональный	---	---	---	---	---	---
Дистанционный формат	14 чел.	14 чел.	18 чел.	18 чел.	25 чел.	25 чел.
Фестивали, из них:						
Уровень муниципальный	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.

Уровень региональный	---	---	---	---	---	---
Дистанционный формат	18 чел.	18 чел.	21 чел.	21 чел.	19 чел.	19 чел.
Конкурсы, соревнования, чемпионаты, соревнования, турниры и др.						
Творческие	39 чел.	18 чел.	34 чел.	28 чел.	37 чел.	30 чел.
Спортивные	27 чел.	11 чел.	31 чел.	17 чел.	18 чел.	12 чел.
Интеллектуальные	12 чел.	8 чел.	15 чел.	7 чел.	7 чел.	5 чел.
Экологические	8 чел.	4 чел.	11 чел.	8 чел.	6 чел.	4 чел.
ВСЕГО:	86 чел.	41 чел.	91 чел.	60 чел.	95 чел.	51 чел.

Вывод: педагогам удастся добиться позитивной динамики результатов в творческой и исследовательской деятельности, а так же увеличить количество участников проектов и повысить качество выполненных учащимися работ.

В МБДОУ г.Мурманска № 122 реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ 4-х направленностей. Количество детей, охваченных дополнительным образованием – 185 чел (90%).

Таблица 12. Перечень персонифицированных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБДОУ г.Мурманска № 122

Направленность программы	Название программы	Срок реализации программы
Техническая	«Основы робототехники» (6-7 лет)	1 год
Физкультурно-спортивная	«Степ-аэробика» (6-7 лет)	1 год
Социально-гуманитарная	«АБВГД-ейка» (5-6 лет)	1 год
	«Занимательное обучение чтению» (6-7 лет)	1 год
	«Весёлые звуки» (3-5 лет)	1 год
Художественная	«Азбука танца» (3-7 лет)	1 год
	«Детский дизайн» (5-6 лет)	1 год
	«Детский дизайн» ОВЗ (5-6 лет)	1 год
	8 программ	

Вывод: содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей.

Поддержка и развитие детской одаренности

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей детей. Работа с одаренными детьми в МБДОУ г.Мурманска СОШ № 122 носит системный характер. В детском саду создаются условия для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности:

Объединение «Любознайки»	- участие в выставках творческих работ на базе детского сада, - участие в проектных и исследовательских работах, - участие в муниципальном фестивале «Волшебная страна конструирования», - участие в детском объединении «Основы робототехники»
Олимпиады для дошкольников	участие во всероссийских предметных олимпиадах для дошкольников

Архитектурная мастерская «Крошка-архитектор»	реализация инновационного проекта с применением мобильного обучения и элементов технологии дополненная реальность
--	---

Кадровый потенциал

Профессиональная активность педагогического коллектива

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию детского сада, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги.

Таблица 13 . Сведения об администрации детского сада

Должность	Количество ставок	Сведения об аттестации	Сведения о курсовой подготовке	Стаж работы в должности
Заведующий	1 ставка	соответствие занимаемой должности	курсы пройдены 100%	1,5 года
Заместитель заведующего по АХР	1 ставка	первая квалификационная категория	курсы пройдены 100%	15 лет

Таблица14. Сведения о квалификационных категориях на 01.01.2022

Категория	Человек/Процентов
Высшая	15 человек (42%)
Первая	9 человек (25%)
Соответствие занимаемой должности	10 человек (28%)
Без категории	2 человека (5%)
Всего:	36 человек

В период с 2018 по 2021 г.г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, обучаясь в ГАУДПО МО «Институт развития образования», МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, ФГБОУ УВО «Мурманский арктический государственный университет», ГАУДПО «Институт развития образования» Санкт-Петербурга.

В учреждении работает 1 молодой специалист (2,5%), 4 педагога, имеющие стаж работы в должности менее 3х лет (11%).

Основной процент педагогических работников имеют возраст от 45 до 49 лет (39%). 12 человек (33%) имеют возраст от 50 до 70 лет.

Педагогические работники активно транслируют свой опыт педагогическому сообществу. Учреждение является стажерской площадкой ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», МБУ ДПО г.Мурманска «ГИМЦРО», базой практики студентов ФГБОУ ВО «МАГУ», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж».

Вывод: медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска, что может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательства и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Индивидуальные достижения педагогических работников и учреждения

Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах различного уровня, распространяют опыт работы в педагогическом сообществе (формы: выступления, мастер-классы, открытые занятия, публикации и др.).

Таблица 15. Результативность участия педагогов в методических мероприятиях

Учебный год/ Уровень участия	2019 год				2020 год				2021 год			
	Уровень учреждения	Муниципаль- ный	Региональный	Всероссийский	Уровень учреждения	Муниципаль- ный	Региональный	Всероссийский	Уровень учреждения	Муниципаль- ный	Региональный	Всероссийский
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Конкурсы профессионального мастерства	3	1	1	5	3	0	0	1	3	0	3	0
Выступления из опыта работы	12	5	5	0	15	6	0	0	13	12	7	0
Публикации	8	0	0	7	17	0	0	10	30	0	0	17
Открытые занятия	10	0	0	0	12	2	0	0	15	4	0	0
Семинары	7	5	0	0	8	0	0	0	6	0	0	0
Вебинары	0	6	0	0	0	6	0	0	0	12	7	0
Конференции	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	3
Мастер-классы	15	4	4	0	10	0	0	4	15	0	6	0
ВТК	12	8	0	0	15	6	0	0	10	5	12	0

В мае 2021 года учреждение участвовало и победило в региональном конкурсе на получение гранта в системе общего образования Мурманской области «Крошка-архитектор: применение мобильного обучения с элементами технологии Augmented Reality (дополненная реальность) в конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Технологическая составляющая

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ представлена следующими технологиями:

- здоровьесберегающими;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- исследовательской и экспериментальной деятельности;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационными .

Проблемное поле: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных (цифровых) технологий, а также внедрения работы по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Перспективы развития: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных современных технологий.

Повышение эффективности форм государственно-общественного управления Уровневое правление учреждением

Механизм управления учреждением включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений. В МБДОУ г. Мурманска № 122 сложилась 4-х уровневая структура управления. Четкость и слаженность управления образовательным учреждением обеспечивают разработанные локальные акты.

1 уровень управления представлен исполнительным органом, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада - заведующим. На этом же уровне находятся коллегиальные органы: Общее собрание работников учреждения, Попечительский совет, Педагогический совет.

2 уровень управления представляют заместитель заведующего и старший воспитатель. Они контролирует определённые направления работы учреждения и выступают звеном опосредованного руководства.

3 уровень управления представлен несколькими органами:

- ✓ профессиональными объединениями (временные творческие коллективы, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк),
- ✓ первичная профсоюзная организация (ППО), осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства,
- ✓ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, действующая в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания,

4 уровень управления представлен родительскими комитетами. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы воспитанников и родителей (законных представителей).

Вывод: управление МБДОУ г. Мурманска № 122 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности.

Укрепление здоровья дошкольников, повышение уровня психологической комфортности Мониторинг состояния здоровья детей

Состояние здоровья воспитанников детского сада – важный критерий успешности работы учреждения. Учет адресных рекомендаций при организации образовательного процесса повышает эффективность педагогических воздействий, а также, способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья воспитанников МБДОУ г. Мурманска № 122 проводится ежегодно по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; выявленная патология.

Таблица 17. Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
	% от общего числа обуч.	% от общего числа обуч.	% от общего числа обуч.
1	8%	6%	13%
2	71%	74%	70%
3	15%	16%	14%
4	2%	1%	0,4%
5	4%	3%	2,6%
всего	236 чел.	230 чел.	225 чел.

Вывод: преобладает 2 группа здоровья

Таблица 18. Распределение воспитанников по физкультурным группам

Группы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
	% от общего числа обуч.	% от общего числа обуч.	% от общего числа обуч.
основная	78%	80%	82%
подготовительная	17%	15%	15,4%
специальная	4%	4%	2,6%
освобождены	1%	1%	0%
Всего:	236 чел.	230 чел.	225 чел.

Вывод: преобладает основная физкультурная группа.

Таблица 18. Распределение воспитанников по выявленной патологии

Группы	2018 -2019 уч.г.	2019 -2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
	% от общего числа обуч.	% от общего числа обуч.	% от общего числа обуч-ся
Нарушение осанки	33%	35%	40%
Нарушение зрения	65%	63%	60%
Дефицит массы тела	-	-	-
Ожирение		1%	-
Заболевания ЖКТ	2%	1%	-
Всего:	236 чел.	230 чел.	225 чел.

Вывод: ежегодно увеличивается количество случаев нарушения осанки.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Таблица 19. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2018 - 2021 гг.

Критерии оценки	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Таблица 20. Пропущено 1-м ребенком дней по болезни за 2018 - 2021 гг.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
16,5	15,3	14,7

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов.

Перспективы развития: разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневников здоровья.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги детского сада уделяют большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников: используют различных виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления), вовлекают в участие в городских и районных конкурсах (соревнованиях, фестивалях), проводят совместные воспитательные мероприятия. Основной формой работы являются родительские собрания и консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

***Проблемное поле:** смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. У части родителей наблюдается пассивное отношение к процессу образования, воспитания и развития своих детей.*

***Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.*

Наращивание материально-технических ресурсов учреждения

Материально-техническая база МБДОУ г.Мурманска № 122 соответствует задачам обеспечения реализации основных образовательных программ и требованиям к учебно-материальному оснащению образовательного процесса.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Профилактика травматизма воспитанников и сотрудников

МБДОУ г. Мурманск № 122

Работа по профилактике детского травматизма проводится по двум основным направлениям: выработка у дошкольников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, работа по созданию безопасной среды. Для реализации данных направлений в детском саду установлены камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения. Исправно функционирует система пожаротушений, кнопка тревожной сигнализации с выводом на городской мониторинговый центр (с выездом сотрудников Росгвардии). Ежегодно актуализируется паспорт антитеррористической безопасности. Все педагогические сотрудники прошли обучение по оказанию первой (доврачебной) помощи, проходят обязательную диспансеризацию на выявление профессиональных и иных заболеваний.

В учреждении составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж и педагогов и обучающихся. За последние 3 года несчастных случаев не зафиксировано.

Мониторинг образовательных запросов родителей

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников организацией работы ДОО демонстрирует достаточно высокие показатели. Основная часть отмечает достаточно высокий уровень качества оказываемых детским садом образовательных услуг, высокий уровень информационной открытости образовательной деятельности, вариативность программ дополнительного образования, обеспеченность игровым оборудованием; профессионализм педагогов, организацию образовательного процесса.

Таблица 21. Уровень удовлетворённости образовательным процессом

Год	Удовлетворенность деятельностью стороны образовательного процесса, %	Удовлетворенность социально-психологической стороны образовательного процесса, %	Удовлетворенность организационной стороны образовательного процесса, %	Удовлетворенность управленческой стороны образовательного процесса, %	Качественная оценка параметров
2019	78%	71%	74%	57%	Достаточный уровень
2020	80%	76%	76%	60%	Достаточный уровень
2021	82%	78%	76%	61 %	Достаточный уровень

Ежегодный мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) показывает интерес родительской общественности:

- ✓ к обновлению материально-технической базы детского сада,
- ✓ к предоставлению качественного образования;
- ✓ к совершенствованию системы подготовки к школе,
- ✓ к оказанию логопедической помощи детям групп общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Удовлетворенность воспитанников качеством образовательного процесса

Удовлетворенность воспитанников качеством образовательного процесса в ДООУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацией воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДООУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

Основные итоги реализации Программы развития:

1. Разработаны новые редакции программ:
 - «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска на 2019-2025 г.г.» <https://sadi122.ru/sveden/education/>
 - «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДО г. Мурманска № 122 для детей с амблиопией и косоглазием на 2019-2024 г.г.» sadi122.ru/sveden/education/
2. Обновлена система воспитательной работы детского сада. В основу изменений легла Рабочая Программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 122 https://sadi122.ru/4998/15665_rabochaya_programma_vospitaniya_na_2021_2022_uchg.html
3. За отчетный период в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня
4. Выстроена система работы по развитию способностей дошкольников.
5. Выстроена система повышения профессионального мастерства педагогов. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим

материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДООУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

6. Сформирована система внутренней оценки качества образования учреждения.
7. Создана и успешно функционирует единая информационная среда детского сада. Запущен новый сайт детского сада. Осуществляется работа в АИС «Электронный детский сад».
8. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.
9. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.
10. Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Анализ социального заказа на образование

Ожидания родительского сообщества от детского сада

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и детского сада.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей детей.
5. Отработка механизмов применения дистанционных образовательных технологий.
6. Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг.
7. Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности.
8. Открытость учреждения.

Ожидания педагогических работников

1. Комфортность образовательной среды.
2. Сформированность корпоративной культуры.
3. Наличие условий для профессионального развития и творческой самореализации.
4. Объективность оценки их деятельности.

Ожидания воспитанников

1. Комфортность среды, способствующей развитию личностного творческого потенциала.
2. Возможность получить качественные знания и научиться их практическому применению.

Заказ современного общества:

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4 КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегические цели развития Российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)). Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющуюся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как участников образовательных отношений. В связи с этим основной целью образовательной политики МБДОУ № 122 в сфере дошкольного образования становится обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка освоению программ на последующих уровнях образования.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель Программы развития: обеспечение высокого качества образования в условиях реализации ФГОС ДО на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, пропаганда здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.
2. Совершенствование качества оказываемых услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту.
5. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода при реализации

творческого потенциала каждого ребенка.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

7. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.

8. Совершенствование и обновление системы социального партнерства.

9. Создание условий для развития цифровой образовательной среды ДООУ как инструмента открытого информирования и управления.

10. Расширение спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (в том числе платных).

11. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Модель детского сада-2026

Программа развития МБДОУ г.Мурманска № 122 предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система детского сада будет обладать следующими чертами:

- ✓ учреждение предоставляет воспитанникам качественное образование, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- ✓ выпускники детского сада конкурентоспособны в системе муниципального образования;
- ✓ в детском саду действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в нём дети чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги детского сада применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие;
- ✓ детский сад имеет современную материально-техническую базу и развивающую пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ детский сад реализует услуги по реализации для воспитанников программ дополнительного образования;
- ✓ учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога детского сада – 2026

Модель компетентного педагога МБДОУ г.Мурманска № 122 предполагает:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к анализу и синтезу знаний по образовательным областям с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности

Модель выпускника детского сада -2026

К семи-восемью годам ребёнок (выпускник):

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принципы Программы развития

Основными *принципами* построения образовательного пространства детского сада являются:

- ✓ *принцип индивидуализации*, заключающийся в предоставлении каждому воспитаннику возможности выбора индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ *принцип развивающего образования*, означающий развитие всех сфер личности дошкольника в процессе обучения и воспитания;
- ✓ *принцип социальной активности*, заключающийся в направлении природной активности ребёнка в социальную сферу,
- ✓ *принцип информатизации*, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью ИКТ-технологий,
- ✓ *принцип открытости образовательной среды*, заключающийся во взаимосвязи детского сада с окружающей социальной средой, организации социального партнёрства как одного из аспектов государственно-общественного управления учреждения,
- ✓ *принцип опоры на ведущую деятельность*, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическими возможностями и ограничениями, связанными с возрастными особенностями,
- ✓ *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие стрессовых факторов учебной деятельности, создание в школе доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

Изменения в образовательной системе детского сада

Изменения предполагают активное использование педагогами современных образовательных технологий, реализацию личностного творческого потенциала воспитанников, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Использование образовательных программ предоставит возможность полноты выбора индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе с ОВЗ.

Изменения в структуре детского сада будут связаны с учетом потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Это позволит расширить практику работы педагогических работников с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

Изменения в учебный план будут вноситься по мере изменений в нормативной базе на федеральном и региональном уровнях.

Ключевая идея Программы развития будет определять выбор и освоение новых образовательных программ, программ дополнительного образования.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

- ✓ повышение эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности воспитанников в пользу методов активного обучения, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, использования цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечение индивидуализации, вариативности обучения;
- ✓ возрастная академическая мобильность воспитанников;
- ✓ активизация познавательной активности, мотивированность воспитанников за счет систематического проектирования ситуаций успеха.

Приоритет отдается следующим технологиям: информационно-коммуникативной, проектно-исследовательской, здоровьесберегающей, игровой, коррекционным.

Изменения в воспитательной системе детского сада

Воспитательная составляющая является неотъемлемым компонентом образовательной системы детского сада. Развивая эту систему, детский сад совершенствует взаимоотношения всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, воспитанников, социальных партнеров. Главная задача детского сада на новом этапе развития – создание целостной воспитательной системы, охватывающей всю образовательную деятельность, включая НОД, самостоятельную деятельность, совместную деятельность и интересы детей за пределами учреждения. Основным условием развития такой системы является согласованное функционирование всех подсистем, их соответствие следующим требованиям:

- ✓ демократические принципы управления учреждением;
- ✓ разумная дисциплина и порядок;
- ✓ гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- ✓ возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Ожидаемый результат:

- ✓ создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников;
- ✓ реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях в соответствии с требованиями ФГОС ДО в части воспитания и социализации;
- ✓ формирование у обучающихся нравственно-этических ценностей, практических умений в области социальных отношений.

В обновлении воспитательной работы предусмотрены изменения:

- ✓ в организации преемственности воспитательной работы на уровне дошкольного и начального общего образования,
- ✓ в создании психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого воспитанника;
- ✓ в организации разнообразных видов творческой деятельности дошкольников, форм сотрудничества с родителями, с социальными партнерами;
- ✓ в расширении сферы и направлений дополнительного образования .

В системе *дополнительного образования* происходит построение вариативного пространства в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Изменения в обеспечивающей системе детского сада

Развитие обеспечивающей системы детского сада связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

- ✓ **кадровые** – повышение профессиональной компетентности педагогов (специальной компетентности в области взаимодействия в детьми с ОВЗ; методической компетентности в области применения современных педагогических технологий; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- ✓ **информационно-методические** – наличие ЭОР, необходимых для реализации ФГОС ДО (альбомы иллюстраций и анимаций, словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.);

✓ **материально-технические** – оснащение старших и подготовительных групп мультимедийными установками и программным обеспечением; увеличение скорости «Интернет».

Изменения в управляющей системе детского сада

Системный характер обновлений, обеспечивающих переход учреждения в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. Управление детским садом строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации и носит целевой, коллегиальный характер. Дальнейшее развитие системы управления ДОУ мы видим:

- ✓ в обновлении функций действующих в учреждении органов самоуправления (в соответствии с новыми социально-экономическими условиями);
- ✓ в развитии социального партнерства с учреждениями образования и культуры;
- ✓ в совершенствовании электронного документооборота в управлении детским садом.

Процесс развития учреждения должен способствовать повышению конкурентоспособности детского сада, укреплению имиджа. Развитие учреждения не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад детского сада.

5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К концу срока реализации Программы планируется:

- ✓ модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией;
- ✓ переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ расширение сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей;
- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- ✓ модернизация материально-технической базы ОУ.

Индикаторы результатов реализации Программы

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ, %, уровень, наличие	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ, целевые значения по годам				
		2022 текущее значение	2023	2024	2025	2026
Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией	наличие системных изменений	да	да	да	да	да
Положительная динамика показателей образовательных услуг в соответствии	наличие	да	да	да	да	да

с ФГОС ДО						
Доля родителей, удовлетворенная качеством предоставления образовательных услуг (на основе анкетирования)	уровень удовлетворения	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса	уровень качества	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей	количество реализуемых программ	8	8	9	9	10
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами	процент %	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, применяющих инновационные технологии и методики в образовательном процессе	процент %	60	70	80	85	90
Удельный вес профессионального роста педагогических работников (1 и высшая квалификационные категории)	%	65	70	75	75	80
Доля педагогов, использующих средства информатизации и ИКТ	%	80	90	90	100	100
Участие воспитанников в проектной деятельности	наличие	да	да	да	да	да
Участие педагогических работников в инновационных проектах	наличие	да	да	да	да	да
Применение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	наличие	да	да	да	да	да

Обновление материально-технической базы учреждения	наличие	да	да	да	да	да
--	---------	----	----	----	----	----

6 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сроки реализации Программы: 20221-2026 г.г.

Организационный этап (январь – декабрь 2022 г.) предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработку структуры и плана совершенствования образовательной среды, создание условий для реализации Программы развития, информационную деятельность, направленную на популяризацию Программы развития.

Внедренческий этап (январь 2023 - декабрь 2025 гг.) предполагает реализацию направлений Программы развития, формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой модели дошкольного учреждения с последующей корректировкой в случае необходимости.

Аналитико-результативный этап (январь-декабрь 2026 г.) предполагает сбор и оценку материалов, сопоставление показателей за период ДО и ПОСЛЕ внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляцию передового педагогического опыта.

Стратегическими направлениями развития МБДОУ г. Мурманска № 122 становятся:

- повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- повышение доступности образовательной организации для всех участников образовательных отношений;
- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Проекты Программы развития

1. «Дошкольное образование - Качество. Профессионализм. Доступность».
2. «Ответственное родительство».
3. «Благополучие дошкольника».
4. «Современный педагог».
5. «Детский сад – территория детского чтения».
6. «Цифровой детский сад».

Механизмы реализации Программы (Проекты)

Диаграмма Ганта:

Название проекта	2022	2023	2024	2025	2026
«Дошкольное образование - Качество. Профессионализм. Доступность»					
«Ответственное родительство»					
«Благополучие дошкольника»					
«Современный педагог»					
«Детский сад – территория детского чтения»					
«Цифровая среда дошкольной организации»					

7 Объём и источники финансирования Программы

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.) по объектам финансирования. Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

8 Механизм управления реализацией Программы

Управление и общий контроль за реализацией Программы осуществляет *Координационный совет*. В его состав входят: администрация детского сада, председатель Первичной профсоюзной организации, председатель Попечительского совета (как представитель родительской общественности), руководители рабочих групп по реализации направлений (проектов) Программы.

Члены Координационного совета ежегодно в срок до 15 декабря представляют заведующему отчет о промежуточных результатах выполнения Программы за текущий календарный год.

Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседаниях Педагогического и Попечительского советов. Ежегодно уточняются: перечень программных мероприятий, механизм их реализации, состав исполнителей.

Администрация учреждения несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном отчете о самообследовании детского сада, размещает информацию в открытом доступе на официальном школьном сайте.

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективностью работы Координационного совета,
- ✓ использованием администрацией детского сада современных подходов и методов управления (стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.),

- ✓ вовлечением (при необходимости) в процессы управления педагогического совета школы, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов (по договоренности),
- ✓ качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

План-график реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Проект «Дошкольное образование - Качество. Профессионализм. Доступность»			
Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	2022-2026 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующего Старший воспитатель	Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития.
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	2022-2026 1 раз в год	Заведующий, Зам. Заведующего Старший воспитатель	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ инновационной деятельности
Разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Определены профессиональные дефициты педагогов и разработаны индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога; разработана и внедрена программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов;

			организована методическая поддержка педагогам; проведена независимая оценка деятельности каждого педагога для управления процессом профессионального роста педагогов
Расширение форм социального партнерства в учреждении: поиск новых источников финансирования деятельности ОУ; участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов	2022-2026	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель	система социального партнерства в ОУ
Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения	2022-2026	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель	Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг), участие в проектной деятельности, развития инновационной деятельности
Повышение степени открытости образовательного учреждения	2022-2026	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы Образовательного учреждения	2022-2024	Заведующий, Зам.заведующего Старший воспитатель	Проектный режим управления ОУ

Проект «Ответственное родительство»			
Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, не посещающие ОУ)	2022-2026 1 раз в год	Заведующий, Старший воспитатель	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	сентябрь, май 2022-2026	Заведующий, Зам. заведующего, Педагог-психолог Старший воспитатель	- Анкетирование, опрос; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий, - трансляция передового опыта ОУ через сеть Интернет.
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями	2022-2026	Зам. заведующего, Старший воспитатель	- Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана обеспечения психолого-педагогической поддержки разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); консультативная поддержка родителей (законных представителей)		Педагог- психолог Педагоги	
Размещение материалов, направленных на оказание информационно- просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и	2022-2026	Зам. заведующего, Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

воспитания,обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества на сайте ДОО			
Проект «Благополучие дошкольника»			
Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения	2022-2026	Заведующий, Зам. заведующего, Педагог-психолог	План мероприятий по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде для педагогов и родителей, - пакет диагностических и психокоррекционных методик, -шкала оценки психологической безопасности образовательной среды
Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в образовательном процессе и дополнительном образовании	2022-2026	Заведующий Зам. Заведующего Старший воспитатель Педагоги	Расширение комплекса дополнительных услуг
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы	2022-2026	Старший воспитатель, Педагоги, Мед. персонал	Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы
Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в ОУ	2022-2026	Старший воспитатель, Педагоги, Мед. персонал	Разработка и реализации подпрограммы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни
Участие воспитанников в городских , региональных, всероссийских конкурсах. Организация фестивалей, конкурсов внутри ОУ	2024-2026	Старший воспитатель, Педагоги	Увеличение числа воспитанников - победителей и призеров конкурсов различного уровня; -персональные выставки творческих работ воспитанников.
Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса воспитанников	2020-2024	Старший воспитатель, Педагоги	-мероприятия, направленные на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	май 2022 май 2023 май 2024 май 2025 май 2026	Заведующий Старший воспитатель	Соответствие уровня оказания платных дополнительных образовательных услуг требованиям потребителя
Проект «Современный педагог»			
Мониторинг актуального состояния кадрового обеспечения в ОУ	Постоянно 2022-2026	Зам. заведующего, Старший воспитатель	- Систематическое повышение квалификации педагогических работников; - стимулирование самообразования педагогов; - обеспечение возможности для занятий инновационной деятельностью под научным руководством;
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ОУ			
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - методическая поддержка педагогов в межаттестационный период; - систематизация банка передового педагогического опыта.	Постоянно 2022-2026	Зам. заведующего, Старший воспитатель Педагоги	- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ОУ; - повышение квалификационной категории педагогического персонала
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	2020-2024	Заведующий, Зам. заведующего, Старший воспитатель, Педагоги	- Наличие актуальной информации на сайте; - количество публикаций; - увеличение числа информационных продуктов, созданных в процессе проектной и исследовательской деятельности; - диссеминация и тиражирование опыта посредством участия в семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня

Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех участников образовательных отношений	2022-2024	Заведующий, Зам. заведующего, Старший воспитатель, Педагоги	- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам; - создание банка педагогических идей для обмена опытом педагогическим работникам; - оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям
Проект «Детский сад – территория детского чтения»			
Теоретический анализ исследований лучших национальных и зарубежных практик поддержки детского чтения детей раннего (дошкольного) возраста в современных социокультурных условиях.	2022-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Модель организации пространства детского чтения в условиях современного ОУ
Разработка и апробация программы мотивации к чтению у детей в условиях ДОО	2022-2024	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Апробация программы
Проектирование и апробация методических рекомендации по обновлению образовательных программ дошкольного образования в части содержания репертуара детского чтения и организации его пространства	2023-2024	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги	- Обновление ООП ДОО, АООП ДО, - апробация методических рекомендации по обновлению образовательных программ дошкольного образования, в части содержания репертуара детского чтения и организации его пространства
Совершенствование методики развития читательской компетентности детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО	2023-2024	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	Совершенствование практики развития читательской компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Проектирование и реализация программы консультирования педагогами ДОО родителей воспитанников в области поддержки детского чтения	2022-2024	Старший воспитатель, Педагоги	Повышение качества взаимодействия с родителями воспитанников в области поддержки детского чтения
Описание условий организации практики детского чтения как интегративной для решения задач различных видов деятельности дошкольника в дошкольной образовательной организации	2022	Старший воспитатель, Педагоги	- Создание образовательных проектов, описывающих практику детского чтения -публикация сборника образовательных проектов и методических рекомендаций по их разработке.
Обеспечение информационного сопровождения и диссеминации результатов (продуктов) инновационного образовательного проекта	2022-2024	Старший воспитатель	- Поддержка функционирования сайта, -участие в районных и городских мероприятиях, публикации в периодических научно-методических изданиях
Проект «Цифровой детский сад»			
Формирование необходимой нормативно-правовой базы	2024-2026	Заведующий, Зам. заведующего	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям современного законодательства
Программное обеспечение образовательного процесса и управленческой деятельности	2024-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников. Оперативность принятия управленческих решений.
Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок и т. д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях	2024-2026	Заведующий, Делопроизводитель Старший воспитатель	Создание единой базы данных ДОО
Создание банка данных авторских разработок занятий и дидактических материалов педагогов с использованием ИКТ	2024-2026	Старший воспитатель, Педагоги	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников через овладение современными цифровыми технологиями

Ведение мониторинга качества образования в электронном виде	2024 далее постоянно	Заведующий, Старший воспитатель	Создание единого цифрового пространства,обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.
Использование информационных технологий в работе с родителями (сайт ДОУ)	2024 далее постоянно	Заведующий Старший воспитатель, Педагоги	Эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников
Методическое сопровождение педагогов, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ	2024-2026	Старший воспитатель, Педагоги	Педагоги активно используют электронныеобразовательные ресурсы; повышение эффективности образовательного процесса

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Дошкольное образование - Качество. Профессионализм. Доступность»

Задача Программы развития:

- 1) Совершенствование качества оказываемых услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 2) Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
- 3) Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- 4) Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальность

Цель проекта и краткое описание

Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, в связи с этим, в ОУ необходима разработка эффективной модели управления качеством образования.

Обеспечить доступность и равные возможности воспитанникам для получения качественного образования.

Достижению нового качества образования способствует обеспечение системы дошкольного образования высококвалифицированными кадрами.

Необходимо направить работу на внедрение современных педагогических технологий, участие педагогов в инновационной деятельности.

Оценка профессиональной компетентности педагогов должна стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

Для управления профессиональным ростом педагогов необходимо ориентироваться на профессиональный рост не по административной иерархической лестнице, а на горизонтальный или карьерный рост, связанный с повышением достигнутого уровня педагогической квалификации.

Оценка профессионального роста должна стимулировать педагогов на непрерывное повышение своего профессионального уровня.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап организационно-подготовительный:

- разработка диагностического инструментария;
- разработка дорожной карты для оценочных процедур управления профессиональным ростом педагогов;
- формирование методического пакета сопровождения реализации проекта.

II этап реализация проекта:

- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания

**Сроки реализации
2020 - 2026**

<p>образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка диагностических материалов по выявлению дефицитов профессионального роста педагогов; - апробация и уточнение оценочных процедур. - Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов. <p><i>III этап обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение внутренней оценки качества образования; - аналитическая справка о качестве управления процессом профессионального роста педагогов; - оценка, прогноз состояния и результатов образовательного процесса МДОУ. 	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p>
<p>Педагоги, родители</p>	<p>Участие в осуждении, внесение предложений.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Ульянова Анна Владимировна, заведующий</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Ответственное родительство»	
Задача Программы развития:	
<p>1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2) Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>3) Совершенствование и обновление системы социального партнерства.</p>	
Актуальность	Необходимость формирования новой системы отношений с семьей, оказания помощи семье в осознании нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.
Цель проекта и краткое описание замысла	Просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия)
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
<p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений; - выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи. <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация работы с семьями; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.). <p><i>III этап обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, - обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта. 	Сроки Реализации 2022 - 2026
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение у родителей (законных представителей) психолого-педагогическая компетентность по вопросам воспитания и развития детей; между участниками образовательных отношений установлены отношения партнерства и сотрудничества.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, сотрудники учреждения	Внесение предложений, участие в мероприятиях, подведение итогов с учетом мнения всех участников
Руководитель проектной группы	Конусова Ольга Анатольевна, старший воспитатель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Благополучие дошкольника»

Задача Программы развития:

- 1) Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, поддержание и развитие достигнутого уровня физического развития детей.
- 2) Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту.
- 3) Расширение спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (в том числе платных).
- 4) Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальность

Наличие эмоционального и физического благополучия здоровья у ребенка является важным условием его здорового развития.

Цель проекта и краткое описание замысла

В Профстандарте «Педагог», а также во ФГОС ДО говорится о необходимости поддержания эмоционального благополучия и охране психического здоровья ребенка.

Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап организационно-подготовительный:

- рассмотреть структуру и показатели эмоционального благополучия;
- определить цели и задачи системы работы;
- разработать методические рекомендации для всех участников,
- осуществить отбор методик диагностики эмоционального благополучия ребенка,
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

II этап реализация проекта:

- разработка системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия дошкольника,поддержка детской одаренности,
- психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей): тренинги, лекции, консультации, посвященные факторам и показателям эмоционального благополучия ребенка, а также условиям его поддержания;
- организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности участников проекта;
- реализация программ дополнительного образования,
- разработка и апробация новых методик для диагностики, формирования и поддержания эмоционального благополучия;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в ОУ;
- формирование психологически безопасной образовательной среды в группах, как ресурса эмоционального благополучия.

III этап обобщающий:

- провести анализ практической реализации работы по

**Сроки
Реализации
2022 - 2026**

<p>формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников;</p> <p>- мониторинг, итоговая диагностика детей и анкетирование родителей с целью планирования дальнейшей работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия дошкольников.</p>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Разработанная и апробированная система работы участников проекта для формирования и поддержания эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде, включающая в себя: план мероприятий для педагогов и родителей, пакет диагностических и психокоррекционных методик, а также шкалу оценки психологической безопасности образовательной среды.</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p>
<p>Педагоги, сотрудники учреждения, дети, родители</p>	<p>Подготовка материалов, методических рекомендаций по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Шемякина Илона Николаевна, педагог-психолог</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Современный педагог»	
Задача Программы развития: 1) Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Профессиональная успешность создаёт реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе образования. Организация методической работы в МБДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, профессиональной успешности педагогов.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
<p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самообразования педагогов; разработка диагностических и исследовательских материалов по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии; выбор модели системы непрерывного образования и профессиональной успешности педагога. <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов; - внедрение дистанционных форм дифференцированного повышения квалификации. <p><i>III этап обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение практических итогов реализации проекта; - мониторинг, с целью планирования дальнейшей работы. 	Сроки реализации 2022 - 2026
Результат Реализации проекта и форма его презентации	Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Участие в опросах, в сборе информации и обработке полученных результатов.
Руководитель проектной группы	Конусова Ольга Анатольевна, старший воспитатель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Детский сад – территория детского чтения»

Задача Программы развития:

- 1) Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.
- 2) Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода при реализации творческого потенциала каждого ребенка.
- 3) Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальность

Анализ комплексных образовательных программ, рекомендаций по кругу детского чтения для педагогов дошкольных образовательных организаций свидетельствует, что в большинстве из них обновленный репертуар детской литературы представлен незначительно, что существенно снижает влияние образовательного процесса на воспитание активного читателя XXI века.

Цель проекта и краткое описание замысла

Анализ методической литературы для педагогов ДОО показывает, методики развития читательской компетентности дошкольников были разработаны на рубеже 80-90 г.г. XX века и практически не подвергались обновлению, содержат лишь незначительные элементы читательских коммуникаций.

В результате реализации проекта будет получено новое знание о специфике современных практик поддержки детского чтения детей раннего (дошкольного) возраста с учетом изменяющейся социокультурной ситуации, в том числе создана модель поддержки детского чтения в условиях ДОО; предложены механизмы повышения качества читательской коммуникации в условиях образовательного процесса ДОО; будут определены, теоретически обоснованы и предложены для использования в образовательном процессе методические рекомендации по обновлению образовательных программ дошкольного образования в части содержания репертуара детского чтения и организации его пространства

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап Аналитический – 2020г.

- изучение литературы, теоретический анализ исследований, лучших национальных и зарубежных практик поддержки детского чтения;
- разработка и апробация программы изучения качества организации пространства и времени детского чтения в условиях ДОО.

II этап Проектнорочный – 2021г.:

- проектирование и апробация методических рекомендаций по обновлению образовательных программ дошкольного образования, в части содержания репертуара детского чтения и организации его пространства;
- совершенствование методики развития читательской компетентности детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО;
- проектирование и реализация программы консультирования педагогами ДОО родителей воспитанников в области поддержки детского чтения

**Сроки реализации
2022 - 2024**

<i>III этап обобщающий:</i>	
<p>- подведение практических итогов реализации проекта;</p> <p>- мониторинг, с целью планирования дальнейшей работы.</p>	
Результат Реализации проекта и форма его презентации	<p>Реализация проекта инициирует преобразование инфраструктуры детского чтения в ДОО с учетом опыта и социокультурной ситуации развития современного ребенка в условиях массовой практики дошкольного образования.</p> <p>Результаты проекта могут быть использованы в рамках повышения квалификации педагогов и позволит обеспечить новое качество подготовки педагогов ДОО.</p> <p>В перспективе коллективом ДОО предполагается изучение особенностей восприятия детьми дошкольного возраста книг в цифровом формате, использование онлайн библиотек в условиях образовательного процесса ДОО и семейного чтения.</p> <p>Презентация проекта возможна на региональных мероприятиях по диссеминации и обмену опытом инновационной деятельности.</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги	<p>Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение проекта, работа с педагогами, участвующими в реализации проекта.</p> <p>Подготовка методических материалов.</p>
Руководитель проектной группы	Дубина Елена Владимировна, учитель-логопед

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; методическая поддержка реализации проекта; обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий. Работа с родительской общественностью.
Руководитель проектной группы	Шашкина Ольга Станиславовна, специалист по охране труда